**PIRLS** - международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). Данное мониторинговое исследование организовано ***Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA***(International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

* чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
* чтение с целью освоения и использования информации.

 В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

* нахождение информации, заданной в явном виде;
* формулирование выводов;
* интерпретация и обобщение информации;
* анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены три [**цикла**](http://fioco.ru/ru/international_studies/pirls): в 2001 (35 стран), 2006 (40 стран) и 2011 (49 стран) годах.

 **Оценка результатов**

Для качественной и количественной оценки выполненных работ в PIRLS используется следующая система:

* задания с [**выбором**](http://fioco.ru/ru/international_studies/pirls) ответа оцениваются 1 баллом;
* задания на установление последовательности событий оцениваются 1 баллом;
* задания со свободно конструируемым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности задания.

 Для окончательной обработки результатов использовалась современная теория тестирования.

**Участие России в PIRLS**

В 2011 году в исследовании принимали участие 325 000 учащихся из 49 стран, в том числе 4 461 выпускников начальных классов и 202 школ 42 субъектов Российской Федерации.

 С 2006 года Российские школьники занимают лидирующее положение (565 баллов), и в 2011 году подтвердили свой статус [**лидеров**](http://fioco.ru/ru/international_studies/pirls) в области чтения и понимания текстов (568).

****